



**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL
GENIALES, REALIZADO EN 10 IEO DEL
DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR**

**FUNDACIÓN GENIALES -
Cartagena / Colombia 2019**

La presente investigación tiene como finalidad evidenciar los efectos del programa de desarrollo humano integral Geniales, desarrollado en convenio con la Gobernación de Bolívar, en 10 Instituciones Educativas del Departamento, situadas en las Zodes de Montes de Maria y Dique.

La filosofía Geniales está inspirada en la vida y obra del empresario cartagenero, Alberto Araújo Merlano y en la experiencia de vida de todo el equipo fundador de Geniales.

Investigadoras:

Judith Araújo de Paniza
Mónica Alcalá Narváez

Minería de Datos:

Angelica Fernandez Yepes
Rocio Rincón Rodríguez
Astrid Sanchez Martelo
Kathy Morales Osorio
Catherin Cardales Cardales

Diseño y Diagramación

APA CREATIVE

 **Fundación Geniales**
www.fundaciongeniales.org
Cartagena – Colombia / 2019



“Quien utiliza su talento predominante para ganarse la vida, desarrolla su inteligencia emocional, perfecciona sus facultades mentales e incorpora el ejercicio de los hábitos de la prudencia, justicia, fortaleza y templanza a su manera de ser, se convierte en una persona líder de su área de acción y desarrolla una existencia saludable, próspera y feliz”

Alberto Araújo Merlano



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Descripción del Problema.....	11
1.2. Planteamiento del Problema.....	14
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.3.3 Hipótesis de investigación.....	18
1.4. Justificación	19
1.4.1 Caracterización del Contexto	20
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
2.1 Marco Legal	25
2.3 Marco Referencial.....	30
2.3.1 Concepto de Desarrollo Humano	31
2.3.2 Concepto de Competencias Socioemocionales	33
2.3.3 Concepto de Competencias Ciudadanas.....	35
3. METODOLOGÍA	37
3.1 Técnicas e instrumentos.	37
4. RESULTADOS	39
4.1 Análisis de resultados cuantitativos	39
4.2 Análisis de resultados cualitativos	43
5. DISCUSIÓN.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	63



TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol Problema	17
Ilustración 2. Tabla de identificación de instituciones educativas intervenidas en el programa....	21
Ilustración 3. Ficha técnica de recolección de información	37
Ilustración 4. Consolidado asistencia general - Directivos Docentes y Docentes.....	40
Ilustración 5. Puntajes de valoración del Programa - Directivos Docentes y Docentes	40
Ilustración 6. Consolidado General asistencia-Estudiantes.....	40
Ilustración 7.Puntajes de valoración del Programa - Estudiantes	41
Ilustración 8. Consolidado Asistencia general- Padres/acudientes de familia	42
Ilustración 9. Puntajes de valoración del Programa - Padres/ acudientes de familia	43
Ilustración 10. Nube de palabras - análisis cualitativo.....	45
Ilustración 11. Relaciones de categorías emergentes	46
Ilustración 12. Relaciones categorías emergentes - Competencias socioemocionales y ciudadanas	47



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad describir los efectos derivados del Programa de Desarrollo Humano Integral “Geniales”, implementado en 10 Instituciones Educativas Oficiales, ubicadas en municipios y corregimientos rurales del Departamento de Bolívar - Colombia.

La intervención de Geniales se constituye en un espacio de formación encaminado al fortalecimiento de competencias socioemocionales y competencias ciudadanas que, a partir del conocimiento de sus talentos, el fortalecimiento del carácter, la inteligencia emocional, la vivencia de valores y virtudes cardinales, la comunicación efectiva, el emprendimiento de proyectos de vida con capacidad de autogestión en amor y civismo, estructuran el desarrollo armónico del individuo y su proyección en comunidad.

Se desarrolla una investigación evaluativa con metodología mixta. Los beneficiarios del proceso formativo son 330 docentes y directivos docentes, 500 estudiantes y 500 padres o acudientes de familia. Se recolecta información a través de diferentes técnicas como grupos focales, entrevistas y encuestas. La línea de indagación tiene en consideración las fases de evaluación establecido por el Modelo Guskey, develando los aprendizajes de los participantes y los cambios que a nivel organizacional se dinamizaron tras sesiones de resignificación de los proyectos educativos institucionales.

Cabe destacar, dentro de los principales hallazgos, el equipo investigador encuentra una estrecha relación entre el fortalecimiento de competencias socioemocionales, competencias ciudadanas y el clima escolar de las instituciones; los procesos de introspección y



reestructuración cognitiva y comportamental, desarrollan en todo ser humano, indistinto de su edad, sexo y raza, la formulación de proyectos de vida personales que inspiran sus niveles de motivación en la búsqueda de la excelencia, disciplina y felicidad.

Palabras Claves: Talentos, Valores, Proyectos de vida, Educación



ABSTRACT

This investigation has the objective to describe the effects of the Integral Human Development “Geniales” Program. It was done in 10 Official Educational Institutions, located at different rural zones in Bolivar, Colombia.

The intervention of Geniales pursues an integral formation in socioemotional and citizen competencies, based on the identification and knowledge of talents, character strengthening, emotional intelligence, the living of values and cardinal virtues, effective communication, the pursuing of personal self-management life projects based on love and good citizenship, organizing the harmonic development of the individual and the role in the community.

An investigation is developed based on the mixed method. The beneficiaries of the formative process are 330 teachers and teaching directors, 500 students and 500 parents or legal guardians. Information is gathered by different techniques, like focus groups, interviews and polls. The inquiring process considers the Evaluation Guskey Model, showing the participants learnings and the changes in the organization that was developed in the resignification of the Institutional Educational Program (PEI) Projects.

It is worth noting, that within the main findings, the investigator finds an important relationship between the strengthening of the socioemotional and citizenship competencies and work environment. The introspection processes and cognitive and behavioral restructuration develop in the human being, no matter age, sex and race, the formulations of life projects that inspire and increase the motivation in the search of the excellence, discipline and happiness.

Keywords: Talents, Values, Life Projects, Education



INTRODUCCIÓN

Conscientes de la importancia de estructurar cogniciones, emociones y procederes representados por la regulación moral humana, la Fundación Geniales propone una apuesta de intervención psicosocial académica que permite a los actores del contexto educativo, vivenciar un ejercicio introspectivo capaz de impulsar la autorregulación personal a todo nivel.

Dentro del alcance de la intervención se focalizan de manera puntual, el fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas, toda vez que, a través de su estructuración se cimentan las bases de la inteligencia emocional y relacional socialmente responsable. En este orden de ideas, en el presente informe de investigación se da a conocer la evaluación de los efectos derivados de la implementación del programa de Desarrollo Humano Integral Geniales en 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar, en una apuesta por la estimulación de nuevas generaciones de ciudadanos capaces de concebir su papel en el entorno, asumiendo posturas caracterizadas por el civismo, vivencia de valores colectivos y conciencia moral.

Considerando que, los procesos de formación de toda persona se fundamentan inicialmente en el contexto familiar y que desde la primera infancia se dan las primeras líneas para la estructuración de pensamientos y comportamientos socialmente recreados, el programa de intervención devela los aprendizajes de padres, madres y acudientes de familia, desde una perspectiva sistémica de relaciones humanas.

En consideración al rol desarrollador de la escuela, en su papel de reforzar, complementar y ayudar en este importante proceso, se hace necesario articular intervenciones dialógicas entre padres, madres y maestros, en un genuino ejercicio de unir esfuerzos alrededor de los niños y



jóvenes, ofreciéndoles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

En palabras de Manuel Villegas (2011): “la conciencia humana es un fenómeno mucho más complejo, dado que no solo responde a los estímulos del ambiente, sino que lo modifica con su acción tecnológica, tal como postula la primera parte del mito de Prometeo [...]. Esta dimensión trascendente de la conciencia humana es la que le otorga su carácter moral: sus pensamientos, sentimientos, acciones y decisiones, en efecto, tienen consecuencias necesarias para bien o para mal sobre sí mismo y sobre los demás (p.18).

En este orden de ideas, la estructuración de conciencia moral de las personas repercute en su cosmovisión y accionar en el entorno. Dicho de otra forma, la vivencia de posturas axiológicas tiene repercusiones de orden individual con impacto social y del papel que asuma la familia y la escuela, se evidencian rasgos característicos del desarrollo humano integral que los menores necesitan.

Ver el sistema educativo, más allá de un modelo de formación en masa, al mejor estilo de una cadena de producción, supone valorar la dinámica relacional existente y subyacente a todo proceso de enseñanza – aprendizaje. La capacidad de transformación de la educación, imprime lo que llamaríamos en Geniales, una nueva esperanza de inspirar cambios sustanciales y sostenibles en imaginarios y formas de resolver problemas sociales.

Desde esta perspectiva, la formación integral que inspira la educación, supone hablar de competencias socioemocionales y ciudadanas, competencias que plantean constructos de responsabilidad y libertad sobre los que se apoya la posibilidad de construcción de moral como criterio de regulación social. Es decir, las personas que desarrollan sólidamente sus competencias



actúan en coherencia con las leyes y valores sociales porque reconocen su importancia y se autorregulan al estar convencidos que es lo correcto.

Desde esta filosofía la Fundación Geniales ha generado la articulación de principios teóricos de la filosofía, psicología, pedagogía, neurociencias y emprendimiento personal, una apuesta de estructuración del desarrollo, que ubica al ser humano en el centro de su accionar; un accionar que valora su historicidad y contexto, siendo estos elementos de inspiración para modelar imaginarios capaces de autogestionarse en valores y sentido de contribución personal y social.

En el presente informe de investigación se develan los efectos del programa de Desarrollo Humano Integral Geniales, en una apuesta por reforzar el papel de los docentes en la transformación de niños, niñas, jóvenes y familias del departamento de Bolívar.



1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

La UNESCO en un estudio realizado en el año 2013: “*Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*” afirma: La tendencia contemporánea es a concebir los dispositivos de “aseguramiento de la calidad” como parte de iniciativas más amplias de reforma sistémica de la educación, en donde construir el profesionalismo docente es reconocidamente el núcleo esencial del desafío (Hopkins, 2008; Mourshed, Chijioke & Barber, 2012). “Tanto los estudios sobre logro académico de los alumnos como los de mejoramiento de los sistemas educacionales coinciden en señalar que la calidad del cuerpo docente es el factor clave de la calidad educacional”. (pág. 109)

A nivel internacional, se ha identificado que los principales desafíos de política referidos a los docentes son atraer y mantener a profesores de buena calidad en el sistema escolar, así como proveerles de oportunidades de formación, desarrollo y actualización que garanticen las competencias que exige la labor de enseñanza en una sociedad altamente cambiante (OECD, 2009). Acometer esta agenda requiere inevitablemente un abordaje sistémico que combine sólidos procesos formativos, buenas condiciones para el trabajo de enseñanza en la escuela, y un elevado estatus profesional de la docencia. Un docente competente no solo debe conocer su disciplina sino manejar variadas estrategias pedagógicas que permitan a los niños desarrollar habilidades más complejas, actitudes y motivaciones que les permitan participar en la sociedad y convertirse en aprendices autónomos a lo largo de la vida; todo esto ha puesto en entredicho las instituciones y prácticas tradicionales de formación inicial y continua de los docentes (Darling-Hammond, 2006; Darling-Hammond, Ching & Johnson, 2009; OECD, 2009).



En el panorama nacional, el reto departamental en materia de calidad educativa es mayúsculo, máxime que el índice sintético de calidad para Bolívar (en 2016), lo ubicó en el tercer puntaje más bajo del país. Atendiendo a esta honrosa misión, los indicadores de progreso, desempeño, ambiente escolar y eficiencia, demandan una intervención integrada con la detección de los talentos, que inspire el desarrollo de nuevas generaciones, con más capacidades y competencias para adaptarse a las demandas de una región en desarrollo.

Al realizar un análisis sobre el problema central asociado a la calidad educativa del departamento de Bolívar, se reportan los siguientes hallazgos:

-La Cobertura neta reporta que, 16 municipios del departamento se encuentran por debajo de la tasa promedio departamental y nacional. Para tal efecto, se establece como meta. mover el indicador actual del 80,8% y alcanzar o superar el indicador nacional que reporta a 2016 un 85,8%, es decir, 5% por encima del comportamiento departamental al 2022.

-La tasa de deserción de 2016 es del 2,72% y la meta propone llegar a un 2,5% en 2018 y 2,0% en 2022.

-El compromiso departamental con respecto a Analfabetismo, es ambicioso. A 2016 este indicador está en el 8,7% y la meta a 2018 es del 7,8%, en tanto que 2022 es del 3%, es decir, la proyección esperada es llegar a un dígito en los próximos años.

-Al analizar los indicadores de la calidad educativa en el Departamento de Bolívar, también reviste grandes retos. Actualmente se ubica en el 4,51%, es decir, 1,38% por debajo del promedio Nacional (5,811%).



-Con respecto al índice sintético de calidad, solo tres municipios de Bolívar se ubican en un nivel igual o superior al promedio nacional, (San Jacinto con 5,78%, Simití con 5,811% y Santa Rosa del Sur con 6,86%).

-En relación con la tasa de Analfabetismo, el panorama demanda acciones afirmativas inmediatas. El promedio nacional está en 5,8% y en el departamento se identifica un 8,7%, es decir, un 2,11% por encima.

-Los puntajes de las pruebas saber once del departamento reportan que, el único municipio que se ubica por encima del promedio nacional (264) es Santa Rosa del Sur con 275 puntos.

-Al cierre del balance de la calidad educativa, Bolívar queda en el puesto 6 dentro de los 8 departamentos del Caribe Colombiano. No se reportan establecimientos educativos en categoría A+, 4.46% son categoría A y B y 115.54% son categoría C y D.

Plantear la definición de expectativas de aprendizaje claras, concibe la necesidad de “reforzar los aportes de la educación al cumplimiento de las metas económicas y sociales nacionales”, tal y como se sustenta a través del Plan de Desarrollo Departamental 2016–2021 en donde se expresa un eje transversal asociado a un enfoque de paz, que: “Bolívar Sí Avanza, de acuerdo con la Escuela de Cultura do Pau de la Universidad Autónoma de Barcelona (2005), define la paz como un proceso dinámico, activo y permanente, por tanto, no acabado, que se construye día a día y afecta todas las dimensiones de la vida: intergrupala, comunitaria, nacional, internacional y se relaciona con los conceptos de Derechos Humanos y desarrollo humano, en la medida que los tres están mediados por la dignidad humana, abarcando a su vez, tres aspectos importantes: 1. La posibilidad de construir un proyecto de vida, es decir, elegir el modo de vida que se quiere vivir, 2. vivir bien, esto es, contar con las condiciones necesarias para la realización de estilo de vida deseado; 3. Vivir sin



humillación, es la posibilidad de acceder a los bienes intangibles de una sociedad, es el reconocimiento de la igualdad de la que se goza como sujetos de derechos”.

En este orden de ideas, pensar en elevar la calidad de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, si bien, requerirá procesos de cualificación docente que permitan fortalecer las competencias de la fuerza laboral actual, ésta irá más allá de la formación académica de estos, en donde se conciba que: “llegar a un acuerdo sobre lo que significa ser un buen maestro”.

“Consolidaría estos esfuerzos, y establecería expectativas altas y orientaría la formación, la remuneración y la evaluación docente” implica: “realizar más esfuerzos de manera proactiva para compartir y multiplicar las innovaciones y buenas prácticas locales” que permitan agilizar mejoras en todo el sistema. (OCDE, 2016).

Finalmente, para la Fundación Geniales, plantear un escenario de mejoras del sistema educativo, cuestiona sobre la necesidad de aplicar intervenciones desde adentro de las personas, es decir, donde se logre un proceso de preparación y disposición personal para asegurar el máximo aprovechamiento de los cambios, entendiendo y potenciando, además, el entramado relacional de la familia, como escenario protector y dinamizador del desarrollo.

1.2. Planteamiento del Problema

En el reconocimiento de la realidad internacional y nacional - entendiendo el papel que juega la Educación para el cierre de brechas de desigualdad- es perentorio asumir la responsabilidad de impulsar una formación integral de calidad, complementando las dinámicas escolares, que alejadas del asignaturismo, conciban un proceso la educación con visión dinámica e introspectiva, en donde se estimule al estudiante para la detección de sus talentos naturales y el



fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas que tributen a la estructuración del saber ser y saber convivir.

La preocupación por la calidad educativa es completamente pertinente para América Latina y el Caribe, y en ningún caso debe ser vista como de segundo orden respecto de los objetivos de aumento de cobertura. Más aún, ambas dimensiones están íntimamente relacionadas. La expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria ha permitido el ingreso de alumnos provenientes de sectores con menores recursos económicos, sociales y culturales, para los cuales es fundamental un progreso en la calidad de la educación que considere la equidad de los aprendizajes como un aspecto esencial, a fin de atenuar el efecto de sus desventajas de origen (UNESCO, 2011) como la disminución de la brecha digital, el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas, críticas para participar en la sociedad del conocimiento y ejercer la ciudadanía en ambientes cada día más plurales y globalizados. UNESCO, 2013, pág. 10.

Colombia a través del programa nacional Competencias Ciudadanas busca hacer frente al problema de la violencia en el país. Este programa refleja una nueva visión de la educación cívica que requiere generar competencias, como una manera de educar para ser y saber hacer. (ICFES - MEN, 2016).

Si bien “las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad” (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004; MEN, 2004; Ruiz-Silva y Chaux, 2005), es pertinente, favorecer los ambientes escolares, con dinámicas funcionales (en la escuela y en el hogar) que permitan mejorar los escenarios para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.



Desde nuestra perspectiva, "...el desarrollo humano es el proceso en el cual el ser biológico se constituye en un ser social y cultural. En otras palabras, el desarrollo social es la realización del potencial biológico, traducido en términos de ser social y cultural de la persona. Con esto se está indicando que el ser humano es el principal acto de su desarrollo, en cuyo proceso de comprensión y autocomprensión se produce una serie permanente de acciones y reacciones con otras personas en búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades". (Amar, J. 1998).

La visión de desarrollo humano subyace el reconocimiento de características individuales del sujeto. Cada persona está en capacidad de definir sus propias motivaciones y en estas inspirar la formulación y aplicación de nuevos imaginarios y repertorios comportamentales capaces de construir dinámicas funcionales que, en cascada, dinamicen el desarrollo de otros. Es decir, estamos frente a una visión de docente, estudiante y padre de familia con capacidades y potenciales para avanzar en los distintos contextos de su vida.

Es en la relación docencia – desarrollo humano, en donde se encaja un claro engranaje de causalidad. Los docentes son actores protagónicos de cambios en la sociedad, según el accionar del docente se observan cambios en la población estudiantil.

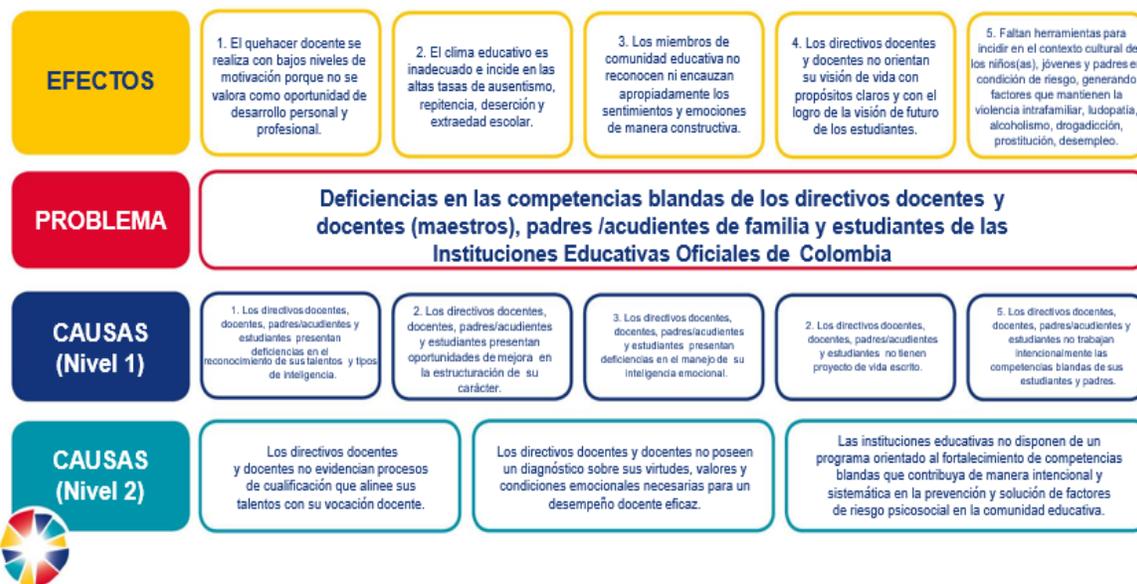
Atendiendo a la premisa que la escuela no está sola y requiere del soporte natural y primario de estructuración de la sociedad, la familia. La articulación docencia – familia conforma una dupla de gran impacto en la perspectiva de desarrollo humano.

En virtud de lo anterior, el presente estudio enfoca su accionar en la intervención de procesos madurativos axiológicos y psicoemocionales en los líderes del proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes que guían el proceso, los padres /acudientes de familia que acompañan desde el primer momento el desarrollo y los estudiantes en su calidad de sujetos cognoscentes del mundo.



Finalmente, el presente estudio identifica como problema central: las deficiencias en competencias socioemocionales y ciudadanas de los directivos docentes, docentes, estudiantes y padres/acudientes de familia de las 10 IEIO seleccionadas en el departamento de Bolívar, Zodes Dique y Montes de Maria, como éstas subyacen los bajos índices sintéticos de calidad escolar y la disfuncionalidad del clima escolar de aula e institucional, además de ser un factor determinante del ausentismo, deserción, embarazos no deseados, entre otros riesgos psicosociales de la población escolar. La descripción de causas de primer y segundo nivel, más efectos se describen en la siguiente representación de árbol problema:

Ilustración 1. Árbol Problema



En virtud de lo anterior, el presente informe de investigación concentra su atención en determinar:

¿Cuáles son los efectos del Programa de Desarrollo Humano Integral Geniales con orientación al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas en estudiantes, padres/acudientes de familia, directivos docentes y docentes de 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar?



1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Analizar los efectos del Programa de Desarrollo Humano Integral Geniales, implementado en 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir los aprendizajes y fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas derivados del proceso de implementación del Programa de Desarrollo Humano Integral Geniales en población estudiantil, padres/acudientes de familia, directivos docentes y docentes de 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar.
- Identificar los cambios organizaciones orientados al fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales de 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar.

1.3.3 Hipótesis de investigación

Existe una relación estadísticamente significativa entre:

- La formulación de proyectos de vida de los maestros y el progreso escolar de los estudiantes.
- El fortalecimiento del carácter y la inteligencia emocional de los maestros con los indicadores de sana convivencia escolar.
- La intervención de la tríada Docente-Estudiante –Padres/Acudientes de Familia se relaciona con el fortalecimiento de un clima educativo funcional y empoderado.



- Los procesos de resignificación de los PEI en las IEO dinamizan ejercicios de actualización y apropiación de nuevas apuestas para el fortalecimiento de las áreas de gestión: directiva, académica y comunitaria.

1.4. Justificación

En el contexto nacional, de acuerdo con lo publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE en 2016, para mejorar la calidad y la pertinencia de los resultados del aprendizaje, Colombia requiere “mejorar los resultados del aprendizaje en el país, primero que todo, necesita fijar expectativas claras de los valores, los conocimientos y las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada etapa del ciclo educativo” (OCDE, 2016).

Las tendencias regionales, para el departamento de Bolívar, reportan que, en los últimos años ha ocupado el puesto 30/32 en los resultados de las Pruebas Saber 11 a nivel nacional, con un porcentaje de bajo logro en el 81% de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO).

Acometer planes que contrarresten los bajos estándares de la calidad educativa del departamento, pasan por la destinación de inversiones en materia de Infraestructura Física, dotación de recursos para la conectividad e inclusión de las TIC, asignación y cualificación docente, acompañamiento al progreso asociado al mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber, fortalecimiento del desempeño, resultados de eficiencia y ambiente escolar, que jalonan los índices sintéticos de calidad en las instituciones educativas oficiales.

El contexto de intervención de antemano justifica la implementación de programas de desarrollo humano. Las estadísticas reportan al departamento de Bolívar con *el 8%* del total de las ocurrencias de hechos victimizantes en Colombia, es decir sólo ha sido superado por



Antioquia, que, en tamaño de su población, supera a Bolívar en más de cuatro millones de habitantes.

Resulta pues alentador, analizar que a partir de los resultados obtenidos por el Dr. Daniel Bogoya en la Universidad Nacional, en donde se valida que altos puntajes en competencias ciudadanas tienen una significancia positiva de $R > 0,5$ en los resultados de lectura, matemáticas y ciencias y muy prometedor considerar que a través de la implementación de programas que apunten al desarrollo integral de ser humano, se fortalecen capacidades de aprender a ser y convivir. Es decir que estamos frente a un modelo de desarrollo humano que toma como eje del desarrollo, precisamente al ser humano y efectos concomitantes, incide en la calidad de la educación, que no es más que una consecuencia del desarrollo.

Valorando su compromiso misional, la Fundación Geniales realiza un convenio de cooperación interinstitucional con la Gobernación de Bolívar, que apunta a fortalecer la calidad educativa a través de procesos de cualificación en la gestión pedagógica del docente, gestión comunitaria de directivos docentes, formación de padres/acudientes de familia y estudiantes.

1.4.1 Caracterización del Contexto

El convenio celebrado entre la Fundación Geniales y la Gobernación de Bolívar, durante los años 2017, 2018 y 2019, seleccionó las Zodes Dique y Montes de María con un número de 10 instituciones educativas beneficiarias.

Cabe señalar, la Zode Dique de la región Caribe colombiana, comprende una extensión de 114 km² desde Calamar hasta la bahía de Cartagena; cuenta con una gran biodiversidad y un clima cálido, destacando que sus principales actividades económicas, están centradas en la Agricultura, Pescadería, Ganadería y Minería.



Por su parte la Zodes Montes de María, está ubicada en el sur del departamento de Bolívar; cuenta con una extensión de 798 km². Los municipios que la conforman son característicos por su diversidad en fauna y flora. Debido a sus zonas montañosas se caracterizan por un clima seco a húmedo, destacando que su mayor actividad económica es Agropecuaria.

A continuación, se realiza una descripción de las Instituciones Educativas beneficiarias del programa, a saber:

Ilustración 2. Tabla de identificación de instituciones educativas intervenidas en el programa

NOMBRE:	Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media
SEDE:	En la actualidad cuenta con seis sedes.
JORNADA:	Mañana y Tarde
DIRECCIÓN:	Villanueva- Barrio el caño
LOCALIDAD:	ZODES: Dique/ Corregimiento de Villanueva
MUNICIPIO:	Villanueva
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Centro Educativo de Chiricoco
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria y parte de la Secundaria
SEDE:	Cuenta con una sede en el corregimiento de paiva
JORNADA:	Mañana
DIRECCIÓN:	Vereda Chiricoco
LOCALIDAD:	ZODES: Dique/ Corregimiento Chiricoco
MUNICIPIO:	Santa Rosa
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Institución Educativa Liceo del Dique
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica
SEDE:	En la actualidad cuenta con tres sedes.
JORNADA:	Mañana y tarde
DIRECCIÓN:	Soplaviento - Barrio Líbano
LOCALIDAD:	ZODES: Dique
MUNICIPIO:	Soplaviento
DEPARTAMENTO:	Bolívar



NOMBRE:	Institución Educativa Roberto Botero Morales
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica
SEDE:	En la actualidad cuenta con cuatro sedes, dos de ellas ubicadas en la zona urbana y dos en la zona rural.
JORNADA:	Mañana, Tarde y Noche
DIRECCIÓN:	Arroyo Hondo- Barrio los Patios
LOCALIDAD:	ZODES: Dique
MUNICIPIO:	Arroyo Hondo
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Institución Educativa de Ballestas
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria.
SEDE:	Cuenta con dos sedes.
JORNADA:	Mañana y Tarde.
DIRECCIÓN:	Ballestas, Calle el Colegio.
LOCALIDAD:	ZODES: Dique.
MUNICIPIO:	Turbana.
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Institución Educativa Mauricio Nelson Visbal
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria
SEDE:	En la actualidad cuentan con cuatro sedes
JORNADA:	Mañana y Tarde.
DIRECCIÓN:	San Estanislao- Barrio Barranquillita.
LOCALIDAD:	ZODES: Dique
MUNICIPIO:	San Estanislao
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Sincerín
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media
SEDE:	En la actualidad cuentan con tres sedes y está en proceso de ser integrada a una sola sede.
JORNADA:	Completa
DIRECCIÓN:	Sincerín- Vía principal
LOCALIDAD:	ZODES: Dique, Corregimiento de Sincerín
MUNICIPIO:	Arjona
DEPARTAMENTO:	Bolívar



NOMBRE:	Institución Educativa Juan Federico Hollman
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica
SEDE:	En la actualidad cuenta con tres sedes.
JORNADA:	Mañana y Tarde.
DIRECCIÓN:	Carmen de Bolívar, Barrio el Prado
LOCALIDAD:	ZODES: Montes de María
MUNICIPIO:	Carmen de Bolívar
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Institución Educativa Alta Montaña
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria
SEDE:	En la actualidad cuenta con nueve sedes.
JORNADA:	Mañana
DIRECCIÓN:	Cerro de la Cansona, vereda Loma Central.
LOCALIDAD:	ZODES: Montes de María/ Corregimiento Alta Montaña
MUNICIPIO:	Carmen de Bolívar
DEPARTAMENTO:	Bolívar

NOMBRE:	Institución Educativa de Correa
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Oficial
NIVEL EDUCATIVO:	Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria
SEDE:	En la actualidad cuentan con una sede
JORNADA:	Mañana y Tarde.
DIRECCIÓN:	Correa, Calle Principal
LOCALIDAD:	ZODES: Montes de María/ Corregimiento Correa
MUNICIPIO:	María la Baja
DEPARTAMENTO:	Bolívar

En coherencia con lo anterior, el Programa de Desarrollo Humano Integral Geniales para el mejoramiento del índice sintético de la calidad educativa de establecimientos educativos oficiales focalizados en el departamento de Bolívar se orienta a fortalecer los ambientes escolares a través de las siguientes premisas de valor:

-El acompañamiento en la formulación de Proyectos de Vida de los estudiantes, permite reforzar los procesos de orientación profesional en el sector educativo público, impacta en los indicadores de Progreso y Permanencia Escolar.



-Afianzar competencias docentes en estrategias de Coaching para una Educación Genial que tributen al Fortalecimiento del carácter e inteligencia emocional de los estudiantes, impacta de manera directa los indicadores de sana convivencia escolar.

-Realizar una intervención en la tríada Docente - Estudiante – Padres/Madres de Familia fortalece las dimensiones del Clima Organizacional Escolar, creando espacios de diálogo funcional y empoderamiento de los actores para una gestión comunitaria efectiva.

-Acompañar el proceso de resignificación de los PEI en las IEO representa un sano ejercicio de actualización y apropiación de nuevas apuestas que dinamicen la gestión directiva, académica y comunitaria, renovando compromisos para una intervención educativa de calidad.

En este orden de ideas, el presente informe de investigación se sustenta en la importancia de analizar los efectos derivados del programa de desarrollo humano integral Geniales, implementado en 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar.



2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Marco Legal

La Constitución Colombiana de 1991 reconoce al Estado como el máximo responsable de asegurar la provisión de oportunidades de desarrollo amparados en leyes que reconozcan la importancia de “ servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo”. (Art 2)

Considerando que la educación es un derecho fundamental de toda persona, es un servicio público que debe asegurar la potenciación de capacidades cognitivas y psicoemocionales generadoras de empoderamiento personal y social.

Lo anterior reconoce que, la educación desde su concepción legal orienta la estructuración de política, planes y programas que permiten la implementación de estrategias de potenciación de competencias humanas; competencias que tienen una estrecha relación con la calidad de vida.

De acuerdo con la Ley General de Educación de 1994, los fines de la educación apuntan a:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.



11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Art, 5)

En este orden de ideas, la educación es una estrategia de desarrollo humano y en palabras de José Amar Amar: “para que este desarrollo tenga un verdadero contenido socio-cultural es necesario conjugar una serie de factores. O mejor aún, se requiere de un conjunto decisivo de procesos históricos e histórico-políticos que logren incidir en el conjunto de la vida social. Se sabe que una simple conmoción política, o, incluso, una evolución acelerada en el orden económico de una determinada sociedad es apenas una condición favorable o negativa- para un desarrollo humano integral y comprensivo. La transformación de costumbres y hábitos sociales, que inciden decisivamente en el desarrollo psico-social del individuo, puede ser objeto de una revolución política o no. Ciertamente que cada ideología política impone, dado el caso, una serie de medidas de mayor o menor alcance para obtener determinados resultados. Estos pueden tener una mayor o menor incidencia en el desarrollo psico-social del individuo. Por ejemplo, si se trata de la legislación educativa, es de pensar que actúa directamente sobre la mentalidad del escolar o educando. Pero al margen de esos esfuerzos, las costumbres, los hábitos, las formas de comportamientos familiares, grupales y de pensamientos colectivos pueden resistirse a ser transformados en un sentido u otro”.



2.2 Antecedentes de la Investigación

Acometer estudios que ponen sobre la mesa analizar la educación con factor determinante del desarrollo integral del ser humano, ha inspirado la ejecución de estudios de orden psicológico, neurológico, sociológico, económico y cultural. Es decir, establecer las relaciones entre el sistema educativo y el progreso de las naciones cobra especial interés sobre el entendido que, las sociedades avanzan en directa proporción con el avance de los programas asignados a los ciudadanos.

Los planes de formación en el continuum del ciclo formativo, desde los primeros años hasta la edad adulta, valoran la apropiación de un saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. (Delors, UNESCO, 1996)

Son muchos los estudios que muestran que la capacidad de adaptación de una persona al medio podría estar determinada por la inteligencia emocional. (Boyatzis, Goleman y Rhee, 2000; Ciarrochi, Chan, y Caputi, 2000). Una buena adaptación podría ser la causa del éxito laboral en diversos ámbitos. Muestra de ello son los estudios realizados por Møller y Powell (2001), Rozeil, Pettijohn y Parker, (2001) y Sjöberg, (2001) en el ámbito laboral; Culver y Yokomoto (1999), Lam (1998) y Parker, (2002) en el terreno educativo; y Ciarrochi, Deane y Anderson (2002), Parker, Taylor y Bagby (2001) y Salovey, (2001) en el de salud mental.

En este sentido del fortalecimiento del ser en su esencia, radica la potenciación real de competencias que le permitirá hacer uso de los aprendizajes y recursos a su disposición para alcanzar su auto realización.

Para Cano (2005), hablar de competencias supone referirse a la capacidad del sujeto para movilizar los recursos que ha adquirido: los conocimientos, las habilidades y las actitudes, para afrontar y resolver una situación problemática.



Desde una perspectiva sistémica, el ser humano en su entorno familiar, fundamenta la génesis de sus capacidades relacionales y resolutivas. Es decir, la forma en que un menor es acompañado por figuras de apoyo y soporte, cobran un fundamental papel para la activación de su autodeterminación y eficacia personal.

En este orden de ideas, Mc Evoy y Welker (2000) a través de su investigación demuestran la relación entre el fracaso escolar y el clima escolar negativo. Ramírez, (2008) en su estudio valores morales y su influencia en el rendimiento escolar. planteó como objetivo general: determinar la incidencia de 15 valores morales en relación a elevar el rendimiento escolar de estudiantes de tercero básico de una escuela privada; trabajó con 113 estudiantes y 12 docentes de ambos sexos y concluyó que se cumple el objetivo general, si estudiantes y docentes reciben capacitaciones pertinentes de temas de valores morales y éticos, y los colocan en práctica, esto incide en la elevación del rendimiento escolar, la autoestima, la personalidad con liderazgo, la inteligencia emocional e intelectual y la capacidad de estos para transformar el mundo.

Este estudio reconoce que el salón de clases es una caja negra, en donde se construyen sujetos; sujetos que a su vez impactan su entorno familiar y social. Ahora bien, las competencias denominadas socioemocionales, están asociadas al desarrollo axiológico de las personas, su capacidad de autodeterminación con autoestima y dan cuenta de aprendizajes significativos que terminan siendo un reflejo de la calidad de la educación.

Lo anterior es ampliamente respaldado por los estudios de Mckinsey, 2017, en donde se determina que al fortalecer las competencias blandas (socioemocionales y ciudadanas) se incide en los resultados de las pruebas, como afirman los estudios de quienes evalúan los resultados de los estudiantes en las pruebas PISA, 2015 a nivel mundial.



Recordemos que este estudio de Mckinsey encuentra una estrecha relación entre los resultados de estas pruebas y la mentalidad de crecimiento, la motivación y la actitud en los estudiantes, teniendo estos factores el doble de impacto que lo que inciden los factores socioeconómicos (Mckinsey& company, 2017, p. 9).

Resulta entonces significativo entender que la formación en valores, principios, autoconcepto positivo, visión de futuro y capacidad de logro, logran dar un giro importante en las metas que todo sujeto se propone y más en un país como Colombia, reconocido un Estado social de derecho.

2.3 Marco Referencial

En el ámbito educativo la UNESCO (1996), en su *Informe Delors*, destaca el papel de las emociones y hace hincapié en la necesidad de educar la dimensión emocional del ser humano junto a su dimensión cognitiva.

Para Martínez, (2005) la escuela se convierte entonces en un espacio público en el que deben participar libremente quienes conforman la comunidad educativa con el objetivo de crear actividades orientadas al bien común; pero, si no se tiene en claro la mejor manera de participar, se puede lapidar el recurso humano, el tiempo, y los presupuestos, sin obtener resultados favorables.

Por otra parte, como referentes teóricos, emergen el Sistema de Valores (Schwartz 1992) y el modelo Big Five (Goldberg 1993). Este último describe los rasgos esenciales de las personas para garantizar la auto-eficacia afectiva e interpersonal: i) Apertura a nuevas experiencias (innovación y creatividad), ii) Responsabilidad (eficiencia y organización), iii) Extraversión (sociabilidad), iv) Empatía (solidaridad) y, v) Neuroticismo (calma, seguridad). Así mismo, es necesario atender los



grandes aportes hechos desde el Determinismo Recíproco Trídico (Bandura 1990), el cual visibiliza de manera ordenada cómo los contextos inciden en el desarrollo de comportamientos deseados o no deseados.

Ala Vallejo Casarín, Teresa de Jesús Mazadiego, también relacionan la dinámica familiar con el rendimiento académico. Referencian diferentes estudios cuyo objetivo es conocer el efecto de la familia, particularmente los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos. Toma como base la propuesta teórica de Baumrind acerca de los estilos parentales: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente.

En este orden de ideas, la presente investigación realiza un rastreo conceptual alrededor de los principios de desarrollo humano y competencias socioemocionales y ciudadanas, de incidencia en la transformación de las personas, en donde los escenarios de intervención son la Escuela y la Familia.

2.3.1 Concepto de Desarrollo Humano

En palabras de José Amar Amar: “para que exista el desarrollo humano, la sociedad debe crear condiciones en las cuales la persona tanto individual como colectivamente, logre el abastecimiento de los elementos materiales vitales, como también de bienes culturales dignos y de servicios de toda índole que garanticen la realización de su potencial dentro del marco de un orden político y social que asegure la equidad de oportunidades, la sostenibilidad y opciones claras para participar en las decisiones y en el disfrute del bienestar material y cultural que en conjunto han creado los seres humanos”; es decir, todo ser posee potenciales que requieren y merecen ser nutridos en su interacción con los otros.



En este sentido, el autor Amar plantea que: “el individuo se forma, pues, a través de las mediaciones institucionales, en el conjunto variado de la vida social. Interactúa con otros individuos desde su infancia -incluso antes- hasta su muerte, y pasa por las diversas etapas de su desarrollo personal. En cada etapa, los imperativos de sobrevivencia biológicos se combinan, en formas diversas, con los referentes socioculturales. Estos llegan a conquistar una autonomía o especificidad en cada sociedad, incluso en cada grupo o clase social”.

Dentro de las dimensiones del ser humano se destacan; la dimensión corpórea que hace referencia a los procesos de supervivencia, crecimiento y desarrollo, estrechamente ligados al mundo físico y a las relaciones de carácter biológico; la dimensión socio-emocional determinada por el conocimiento del diseño emocional del cerebro; la dimensión cognoscitiva que reconoce la simbología en la lectura sobre el mundo sensible (representación de primer orden) y sobre los sistemas de representaciones ya elaboradas (representaciones de segundo orden); la dimensión lingüístico comunicativa relativa al proceso de intercambio de significaciones que permite el uso de signos y Código compartidos social y culturalmente y construidos históricamente; la dimensión ético-moral asociada a los procesos de construcción de un orden social que implican una eticidad, entendida como sistema de principios, y una moralidad, los cuales hacen referencia a un sistema de normas que fijan la orientación de las acciones interactivas humanas; la dimensión estética, la cual alude al ámbito de la satisfacción y el goce como experiencias humanas fundamentales.

Finalmente, el ser humano requiere una dimensión de trascendencia que dé visibilidad a las potencialidades o capacidades que todo individuo desarrolla para sí y para los demás.



2.3.2 Concepto de Competencias Socioemocionales

Los espacios relacionales del sujeto, llámense familia, escuela, barrio, empresa, le permiten expresar su condición social innata.

En palabras de Aristóteles “somos animales sociales, en tanto que nos agrupamos en familias, comunidades, estados y además somos seres que hablamos”. Desde de esta mirada se explica el por qué las personas constituyen organizaciones con una orientación instintiva por satisfacer necesidades de afiliación y deseos de pertenecer.

En este sentido, la Escuela como instrumento de Educación, cumple una función sustantiva en la sociedad, propiciando el desarrollo de aprendizajes para la adaptación. Adaptación que se viabiliza en doble vía cuando el sujeto experimenta aceptación en su contexto educativo y el contexto se retroalimenta de sus respuestas.

Ahora bien, la forma en que las personas se relacionan estará determinada por su inteligencia emocional. De acuerdo con la planteado por Daniel Goleman, la inteligencia emocional funge como un factor protector del sujeto; es decir: “las personas que no logran controlar su mundo emocional y que, por tanto, tienen un pobre desarrollo de su inteligencia emocional, aumentan sus posibilidades de riesgo. El riesgo va desde la depresión, una vida llena de violencia, pasando por los trastornos alimenticios y el abuso de las drogas”, de aquí que sea fundamental, asegurar la provisión de programas que permitan su fortalecimiento.

En 2018, la Alcaldía Mayor de Bogotá en Colombia, implementó el programa Emociones para la vida, el cual está encaminado a “dar orientaciones sobre cómo hacerlo en el aula de clases. Por ello, contiene una serie de actividades que guían al docente sobre cómo fortalecer unas competencias socioemocionales específicas que se relacionan con el manejo de emociones, la



empatía y la resolución de conflictos”. Este es uno de los muchos programas que propenden por la estructuración del ser.

En esta misma sintonía, la Universidad de Harvard diseñó un curso denominado “Mayor Felicidad”; éste alcanzó gran popularidad y éxito, más que los cursos de economía de los cuales son los grandes especialistas, creando un espacio que reflexiona sobre la felicidad y fundamentado en las últimas investigaciones de psicología positiva, cuestiona sobre creencias y supuestos arraigados en nuestra sociedad, que llevan a un individuo a tomar decisiones inadecuadas con impacto personal y social.

De igual manera, el Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación desde el año 2015 mediante el Decreto 1038 de la Ley 1732 establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país; con la finalidad de aportar a la construcción de espacios de reflexión que permiten incentivar la sana convivencia en el contexto académico.

Lo anterior está en sincronía con lo definido por la Organización Mundial de la Salud, toda vez que, el desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva que permita alcanzar un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

En esta misma línea, las competencias socioemocionales promueven aprendizajes significativos en el estudiante, contrarrestando la ocurrencia de conductas de riesgo; valorando que, desde la primera infancia, se estructuran mejores formas de responder, en donde el menor aprende a tomar un control de sus emociones y decisiones.



2.3.3 Concepto de Competencias Ciudadanas

Valorar la existencia de competencias socioemocionales permite acometer acciones que potencian el autoconocimiento y autocontrol en el manejo de las emociones por parte de un individuo. No obstante, la forma en que el sujeto responde en el entorno, demarcará el fortalecimiento de competencias ciudadanas que insertan al sujeto como ciudadano multicultural, intercultural y democrático.

En este orden de ideas, el programa de Competencias Ciudadanas, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional, como una apuesta por la formación de ciudadanos comprometidos con una convivencia más armónica y una participación activa en la esfera de lo público.

Es de destacar que, a partir de la Constitución de 1991, “Colombia se reconoce formalmente como un país pluralista, inclusivo, democrático y garante de los derechos humanos. No obstante, el ejercicio de la democracia y la ciudadanía ha sido entendido desde un sentido formal e institucional, centrado en el establecimiento de normas que regulan la convivencia desde la restricción y los procedimientos que fijan las condiciones de acceso al poder político — principios, instrumentos y mecanismos de carácter electoral—, que han sido considerados como la mejor opción para resolver las agudas problemáticas y garantizar el bienestar y el desarrollo integral de todos los ciudadanos, en el marco de sus derechos y responsabilidades”. (Estudios Políticos, 2012. Pág 55).

Con la finalidad de acometer acciones que refuercen la participación ciudadana con capacidad de autogestión, se hace necesario reforzar conductas prosociales y cívicas capaces de transformar el tejido social.

El reto que representa para la nación, dar un salto frente a dinámicas sociales caracterizadas por más de 50 años de violencia, inspira el accionar de la Fundación Geniales, cuya filosofía



concibe que: “quien perfecciona su talento predominante, su inteligencia emocional, sus facultades mentales e incorpora a su manera de ser, los hábitos de la prudencia, justicia, fortaleza y templanza, se convierte en una persona líder de su área de acción y desarrolla una existencia saludable, próspera y feliz”.(Araujo, A. 2018)



3. METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada en un enfoque mixto que realiza una combinación de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos.

Sampieri, Collado y Lucio (2010) afirman que el enfoque mixto implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Es decir, “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

3.1 Técnicas e instrumentos.

La investigación tiene como fin, lograr un proceso evaluativo fundamentado en el modelo Guskey, tomando en consideración los niveles de evaluación, técnicas e instrumentos que viabilizan alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, según la siguiente ficha técnica:

Ilustración 3. Ficha técnica de recolección de información

TRABAJO DE CAMPO:	Diagnóstico Conducta de entrada y Conducta de salida
METODOLOGÍA:	Cualitativa y cuantitativa
TÉCNICA DE EJECUCIÓN:	Entrevista, grupo focales, medición de indicadores de cumplimiento
INSTRUMENTO:	Cuestionario
POBLACIÓN OBJETIVO:	Muestra de directivos docentes, docentes, padres/acudientes de familia y estudiantes de 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar
PERFIL DEL INFORMANTE:	Directivos: rectora y coordinador; docentes; estudiantes y padres de familia



MUESTRA:	33 directivos; 88 docentes, 88 estudiantes y 88 padres de familia
OBSERVACIONES:	Se realizaron entrevistas individuales con los directivos y grupos focales con los docentes, estudiantes y padres/acudientes de familia. De igual forma se realizaron evaluación de indicadores.

En relación con los instrumentos y técnicas utilizadas para la realización de la evaluación de efectos del programa Geniales en los diferentes actores de la comunidad educativa, se destacan los siguientes:

TEMA DEL DIAGNÓSTICO:	Competencias ciudadanas, Competencias socioemocionales.		
OBJETIVO ESPECÍFICO:	Realizar una evaluación de los efectos del Programa Geniales en el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales, con incidencia en la calidad educativa y el clima escolar de 10 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento de Bolívar.		
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA UTILIZADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
RECTOR	Entrevista	Cuestionario estructurado	Anexo E
DIRECTIVOS	Entrevista	Cuestionario estructurado	Anexo F
DOCENTES	Grupo focal	Cuestionario semi estructurado	Anexo G
ESTUDIANTES	Grupo focal	Cuestionario semiestructurado	Anexo I
PADRES DE FAMILIA		Cuestionario semiestructurado	Anexo H



Grupo focal con Docentes de la Institución Educativa Alta Montaña y Grupo focal con Estudiantes de Arroyo Hondo





Grupo focal con Directivos de la Institución Educativa de Correa y Grupo focal con Padres/Acudientes de Familia de la Institución Educativa de Ballestas

4. RESULTADOS

El proceso de evaluación de los efectos del programa de Desarrollo Humano Integral Geniales, desarrollado en 10 instituciones educativas del departamento de Bolívar se dividió en 2 etapas; la primera corresponde a la realización del análisis de un instrumento información recabada a través de una encuesta cuantitativa; la segunda etapa fue de corte cualitativo y representó la realización de grupos focales con una muestra de los grupos poblacionales en cada una de las instituciones atendidas.

4.1 Análisis de resultados cuantitativos

En cuanto al análisis cuantitativo se aplicaron encuestas para identificar el nivel de aceptación del programa. Para tal efecto, se realizó la aplicación in situ de un instrumento que posteriormente fue procesado, indicando hallazgos asociados al porcentaje de asistencia de los grupos poblacionales y puntaje de calificación global del programa.

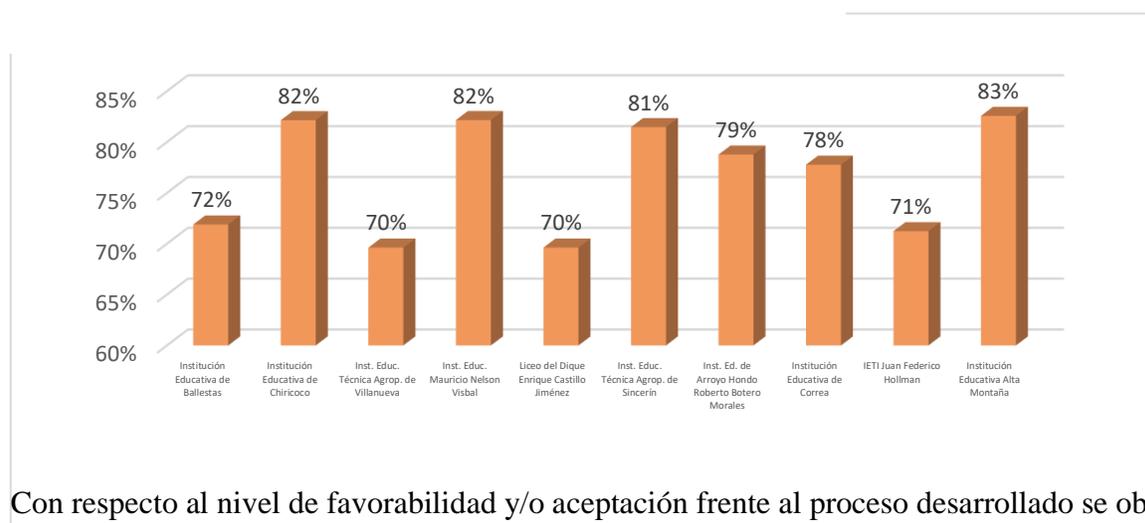
En referencia al porcentaje de asistencia de los directivos docentes y docentes se destaca el siguiente comportamiento: La IE Alta Montaña de Carmen de Bolívar puntuó el porcentaje más



alto con el 83% y el comportamiento de asistencia mostró una tendencia homogénea en los rasgos comprendidos entre 70% y 83%, según la descripción graficada.

Cabe señalar, la asistencia mínima corresponde a un puntaje mínimo de 70% y el puntaje global de todas las IE fue de 77%.

Ilustración 4. Consolidado asistencia general - Directivos Docentes y Docentes



Con respecto al nivel de favorabilidad y/o aceptación frente al proceso desarrollado se observa que el puntaje promedio global es de 4.7/5.0.

En materia de puntajes por IE se observa el siguiente comportamiento.

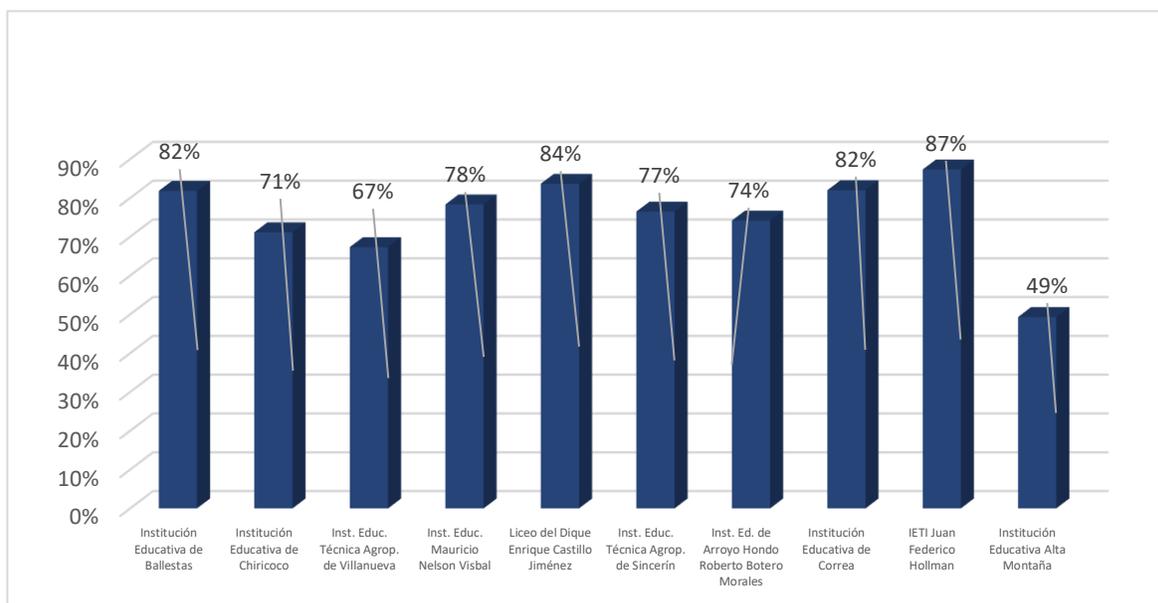
Ilustración 5. Puntajes de valoración del Programa - Directivos Docentes y Docentes

Instituciones Educativas	% de evaluación por IE
Institución Educativa de Ballestas	4,6
Institución Educativa de Chiricoco	4,6
Inst. Educ. Técnica Agrop. de Villanueva	4,7
Inst. Educ. Mauricio Nelson Visbal	4,8
Liceo del Dique Enrique Castillo Jiménez	4,7
Inst. Educ. Técnica Agrop. de Sincerín	4,7
Inst. Educ. de Arroyo Hondo Roberto Botero Morales	4,8
Institución Educativa de Correa	4,8
IETI Juan Federico Hollman	4,8
Institución Educativa Alta Montaña	4,7

Ilustración 6. Consolidado General asistencia-Estudiantes



En referencia al resultado asociado a la asistencia de los estudiantes muestra que: la institución educativa con mayor convocatoria correspondió a la IE Juan Federico Hollman del municipio Carmen de Bolívar con un puntaje de 87%. Cabe anotar en el mismo municipio, en la zona rural se destaca el puntaje más bajo para la IE Alta Montaña, con un 49% de asistencia, con un promedio global de asistencia correspondiente al 75%.



Con relación a la calificación asignada por los estudiantes, en escala Likert de 1 a 5, donde 1 es el puntaje más bajo y 5 es el puntaje más alto de aceptación y favorabilidad.

Consolidado de evaluación por Institución Educativa un promedio general de favorabilidad del 4,8 sobre 5.0. según la descripción presentada a continuación:

Ilustración 7. Puntajes de valoración del Programa - Estudiantes
Instituciones Educativas

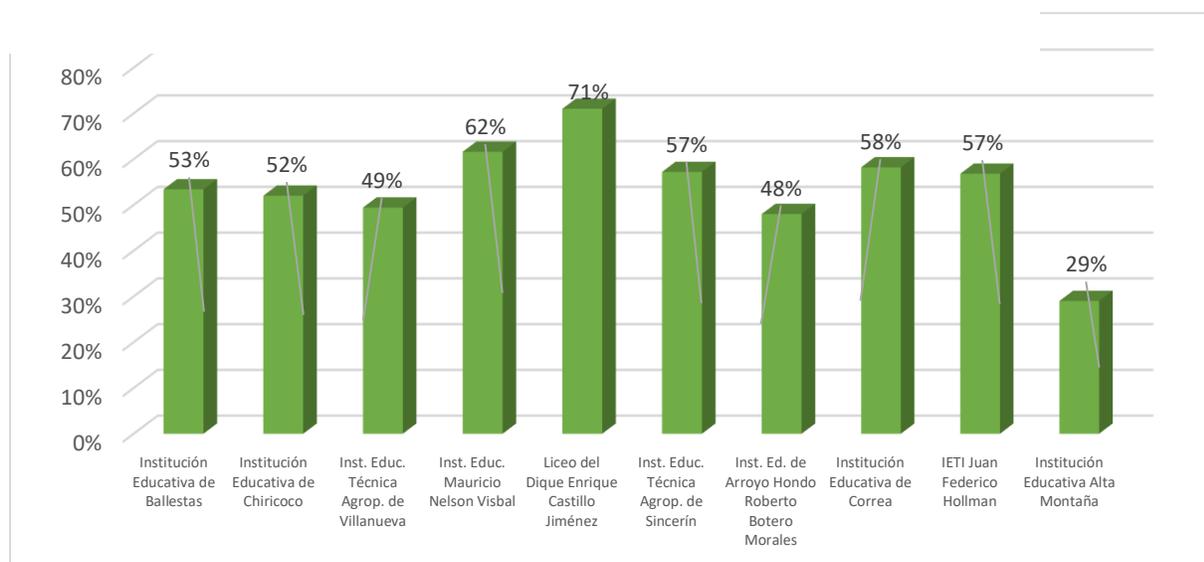
Instituciones Educativas	% de evaluación por IE
Institución Educativa de Ballestas	4,9
Institución Educativa de Chiricoco	4,9
Inst. Educ. Técnica Agrop. de Villanueva	4,9
Inst. Educ. Mauricio Nelson Visbal	4,8
Liceo del Dique Enrique Castillo Jiménez	4,9
Inst. Educ. Técnica Agrop. de Sincerín	4,8
Inst. Ed. de Arroyo Hondo Roberto Botero Morales	4,9
Institución Educativa de Correa	4,9



IETI Juan Federico Hollman	4,8
Institución Educativa Alta Montaña	4,8

Con respecto al porcentaje de asistencia aplicable para los padres/acudientes de familia se evidencia, que la IE Alta Montaña evidencia el puntaje más bajo con un 29% de vinculación al proceso. Ante las indagaciones asociadas a esta tendencia se logró establecer que la condición de ruralidad y las actividades de generación de ingresos de las familias, inciden una baja tasa de asistencia a las actividades programadas por la Escuela. Cabe anotar, la IE que se destacó por su mayor porcentaje de asistencia correspondió a Liceo del Dique de Soplaviento con un 71% de asistencia.

Ilustración 8. Consolidado Asistencia general- Padres/acudientes de familia



Con relación al puntaje general de favorabilidad y aceptación del proceso, según la escala Likert de 1 a 5, se evidencian los siguientes resultados:



Ilustración 9. Puntajes de valoración del Programa - Padres/ acudientes de familia

Instituciones Educativas	% de evaluación por IE
Institución Educativa de Ballestas	4,9
Institución Educativa de Chiricoco	5,0
Inst. Educ. Técnica Agrop. de Villanueva	4,7
Inst. Educ. Mauricio Nelson Visbal	4,7
Liceo del Dique Enrique Castillo Jiménez	4,9
Inst. Educ. Técnica Agrop. de Sincerín	4,9
Inst. Educativa de Arroyo Hondo Roberto Botero Morales	4,3
Institución Educativa de Correa	4,9
IETI Juan Federico Hollman	4,7
Institución Educativa Alta Montaña	4,8

Cabe señalar, el promedio general de calificación otorgada por los padres y acudientes de familia se ubicó en 4,8 sobre 5,0.

4.2 Análisis de resultados cualitativos

Es de destacar que, el modelo cualitativo es también llamado interpretativo, en este se “enfatisa la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en el contexto educativo y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo”. (Arnal, J., Del Rincón, D., Latorre, A., p.41)

Para efectos del estudio se aplicará un enfoque evaluativo que, amparado en el modelo Guskey, permita develar los efectos de los programas intervención efectuados en una población objetivo.

En este sentido, la investigación evaluativa es un “proceso debe ser sistemático, riguroso y controlado. Se relacionan los procesos y los efectos y con base en la información obtenida, se valoran para tomar decisiones que optimicen la situación. Se orienta a valorar una situación o programa concreto para tomar decisiones alternativas” (Arnal et al, 1992, p.214).

Particularmente el modelo Guskey aplicar 5 niveles de evaluación. En el alcance del estudio, el primero se realiza un énfasis en evaluar la valoración del programa por parte de los



participantes, para efecto se utilizará un análisis cuantitativo que registrará los porcentajes de asistencia y favorabilidad o aceptación frente al programa.

En el segundo nivel, se evalúan los aprendizajes, midiendo el logro de los objetivos establecidos en el programa con la intención de estructurar oportunidades de mejora. En el tercer nivel se identifican cambios derivados del apoyo organizacional ofrecido para el desarrollo de los aprendizajes; es decir, se analizan si las propuestas de un programa son compatibles con las metas institucionales, alimentando la formulación de nuevos programas. En el cuarto nivel, se evalúa la aplicación de nuevos conocimientos y competencias derivados de la puesta en marcha del programa.

Finalmente, en el quinto nivel se evalúa el impacto sobre los estudiantes, en el cual se analizan si las acciones de los directivos docentes, docentes y padres/acudientes de familia, cumplen en el rol de incidencia, de cara a los objetivos del programa. (Parry, 1996; Todnem & Warner, 1993, mencionado por Guskey, 2002, p. 9).

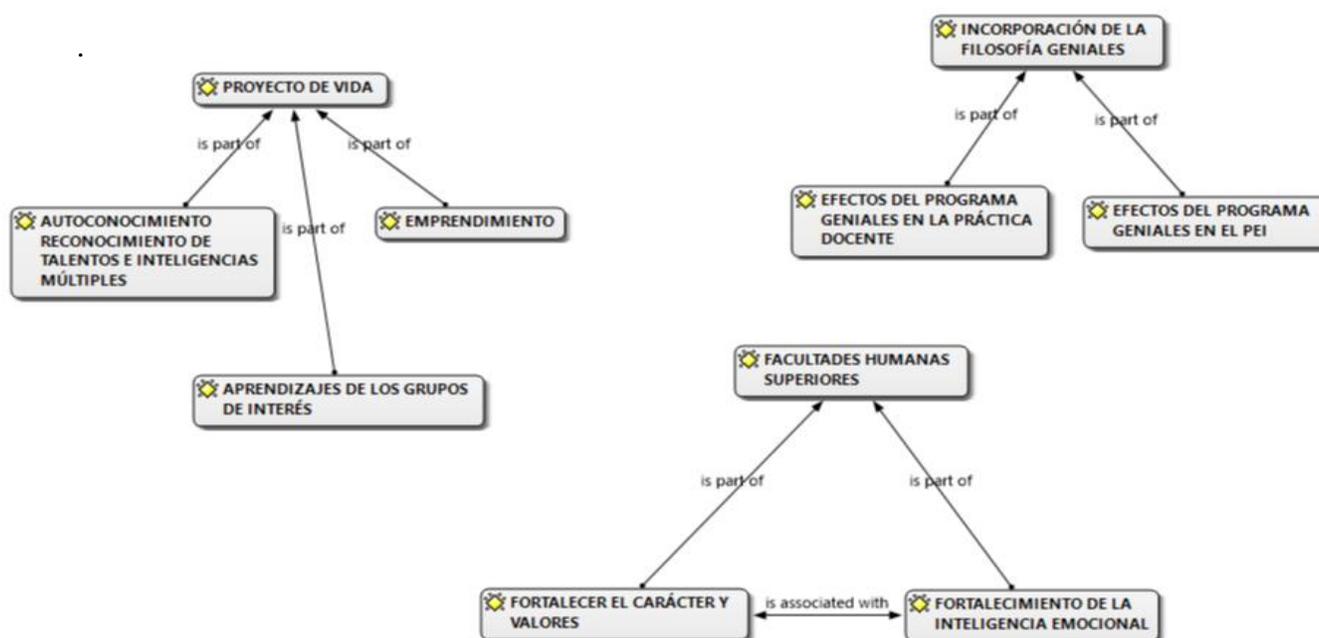
En el procesamiento de datos cualitativos a través de la Nube de Palabras, se evidencia un importante efecto en la valoración de los talentos, la formación docente de cara a las expectativas de la población estudiantil.



proyectos personales alimentan la estructuración de acciones personales y colectivas caracterizadas por el emprendimiento.

En este orden de ideas se evidencia el papel de la incorporación de la Filosofía Geniales en la praxis y práctica pedagógica; es decir, la didáctica y pedagogía de los docentes y directivos docentes ha sido permeada desde lo personal y con incidencia en la reestructuración de los Proyectos Educativos Institucionales

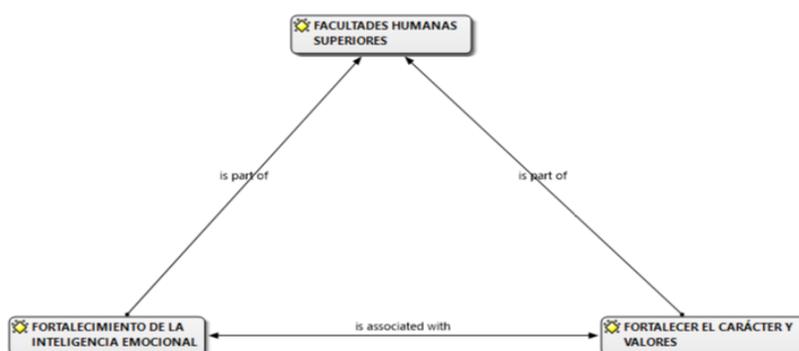
Ilustración 11. Relaciones de categorías emergentes



Dentro de las categorías emergentes se detecta una relación entre las facultades humanas superiores con el fortalecimiento del carácter y el manejo de la inteligencia emocional y valores; resultado teóricamente respaldado por teorías relacionadas con el fortalecimiento de competencias socioemocionales y ciudadanas.



Ilustración 12. Relaciones categorías emergentes - Competencias socioemocionales y ciudadanas



En el análisis discursivo derivado de los grupos focales procesados se determinan los siguientes hallazgos:

Las principales categorías del proceso hacen alusión a proyecto de vida, aprendizajes de los grupos de interés, autoconocimiento reconocimiento de talentos e inteligencias múltiples, efectos del programa Geniales en el PEI, efectos del programa geniales en la práctica docente, emprendimiento, facultades humanas superiores, fortalecer el carácter y valores, fortalecimiento de la inteligencia emocional e incorporación de la filosofía geniales.

En referencia con la evaluación de la reacción de los participantes, los docentes en el NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt - Código:[EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE] señalan: “buen contenido que ayuda a rediseñar maestros geniales”; “Siempre nos traen contenidos muy concretos y provechosos que fortalecen nuestra práctica profesional”; “Seguir enriqueciendo nuestro quehacer pedagógico a través de sus conferencias y conocimientos”; “Que sigan preocupándose por nosotros los jóvenes que si tenemos talentos, gracias Geniales al orientarnos tan bien como lo hicieron”; Excelente aporte a los maestros para mejorar en nuestro quehacer pedagógico”; “ la temática del día, lo cual nos recuerda nuestro rol como maestros y refuerza nuestro compromiso con la educación y el estudiante”; “Día a día nos convencemos que con esta formación podemos transformar los



aprendizajes de nuestros estudiantes”; “Agradecerles por esta capacitación que se constituye en una actualización para nuestro que hacer docente”; “felicitaciones, por brindarnos estrategias para ponerlos en práctica en nuestro quehacer pedagógico”.

Con respecto al NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt -

Código:[FORTALECER EL CARÁCTER Y VALORES] los docentes expresan: “Excelente, aprendí mucho para mi futuro y que valores debo inculcar para lograr mis objetivos”.

En el NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt -Código:[PROYECTO DE VIDA] las verbalizaciones expresan: “Me pareció muy importante para nuestra vida porque nos ayuda a comprender nuestra meta”; “Excelente. Agradecer a Geniales por hacernos saber lo que nuestros hijos pueden ser cuando sean grande, decidiendo ellos mismos”; “Excelente ya que aprendí que hay que apoyar a nuestros hijos, en sus metas propuestas y lo que ella quiera, no lo que yo quiero, gracias por esta capacitación”; Excelente modulo, me pareció pertinente y nos puso a pensar, a visionar nuestras metas”; “tenemos que empezar a cambiar uno mismo, nosotros tenemos inteligencia emocional, todo esto nos sirve, para el quehacer, en nuestra cotidianidad como seres humanos y como profesionales”; “este programa de Fundación nos puede servir para un futuro mejor”; El tema de Descubre tus Talentos y Construye tu Futuro, mencionando que estos les ha permitido descubrir sus talentos, fortalecer sus debilidades y proyectarse para el futuro”

De igual forma, en cuanto al nivel NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt -

Código:[AUTOCONOCIMIENTO RECONOCIMIENTO DE TALENTOS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLE] los docentes manifiestan: “ Me pareció genial, porque podemos descubrir todos los talentos que tenemos nosotros los estudiantes”; “Muy buena, aprendí mucho y me encantaría seguir participando en estas sesiones para lograr muchos de mis propósitos para mi futuro”.

En referencia al NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt Código:[FORTALECER EL CARÁCTER Y VALORES], los docentes plantean: “Me pareció muy bien porque nos enseña



a ser prudentes, justos y tener en cuenta que es lo que vamos a estudiar después de terminar el bachillerato”; “Es posible mejorar el comportamiento y personalidad de niños y adultos con talleres como estos, porque despiertan el estado anímico que todos tenemos y no conocemos”;

Por su parte en el NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt

Código:[AUTOCONOCIMIENTO RECONOCIMIENTO DE TALENTOS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES], los docentes expresan: “excelente, ya que nos permite reconocernos como personas, nuestra personalidad y nuestro carácter”; “Me pareció una actividad muy chévere, aprendí a valorar mi talento y mi creación”.

En relación con el NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt

Código:[FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL], las verbalizaciones hacen manifiestan a: “Doy gracias a geniales por esta capacitación que ha servido de mucho para ir cambiando mi actitud hacia la vida”; “Hoy aprendí a mejorar y a controlar mis emociones”; “Gracias por la actividad de hoy, aprendí mucho de ella a cómo controlar mis emociones”; “También he aprendido el manejo y control de las emociones a nivel laboral y familiar”.

Con respecto a la evaluación del NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt -

Código:[EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN EL PEI], los docentes afirman: “Gracias por las capacitaciones que nos están suministrando para nuestro actuar diario Además mucha aplicabilidad en el aula y en toda la comunidad educativa”; “importante este programa para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa”.

En cuanto al NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt -

Código:[AUTOCONOCIMIENTO RECONOCIMIENTO DE TALENTOS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES] se detecta la siguiente expresión: “Gracias Geniales por ayudarnos a descubrir los talentos que tenemos ocultos y hoy son de gran ayuda para mi vida personal y profesional”; “Muy amena la sesión, creo que el autoconocimiento y la autoconciencia nos ayudarán a mejorar,



no solo nuestro quehacer sino también nuestra vida en todos sus ámbitos”; “Muy bien porque aprendí sobre el talento que tiene cada una de las personas”; “nos ayuda a reflexionar y a descubrir nuestros talentos”; “El tema Descubre Tus Talentos, represento gran impacto, toda vez que permitió acceder a herramientas para observar a los hijos y asesorarlos en el desarrollo de sus talentos”; “nuestros hijos aprenden del programa a cómo desarrollar sus talentos y habilidades, que les ayudaran a ser personas de bien en la sociedad”; “El tema de los talentos y las inteligencias múltiples me ha ayudado a poder distinguir las diferentes capacidades y habilidades que hay en un salón, ayuda a ver más lo positivo de cada estudiante y de esa forma prestarle atención a cada uno”

Con referencia al NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt -

Código:[INCORPORACIÓN DE LA FILOSOFÍA GENIALES] , la expresión discursiva plantea: “gracias por ayudarnos a ser mejores seres humanos para ayudar a formar excelentes seres humanos”; “Desde que adquirieron nuevos conocimientos sobre el tema, se sienten en la capacidad de apoyar de mejor manera a sus hijos, reconocer lo valioso de encontrar lo que les guste hacer”; “Los docentes que asistieron al grupo focal expresaron diferentes sentimientos y pensamientos con respecto al proceso que se ha desarrollado con la Fundación Geniales, y el impacto que estos módulos han tenido en su vida personal y laboral”; “Los módulos de geniales han sido gratificantes, cada taller me hace sentir que me recargado”; “El material de los módulos me ha ayudado a superar las dificultades, replantear nuestro trabajo para desarrollar otras estrategias que vayan de la mano de los valores”; “La metodología de los talleres de Geniales ha sido diferente a todas las capacitaciones que hemos asistido, venimos motivados y contentos a cada módulo, no hay módulo de Geniales al que no quiera asistir”

El NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt - Código:[EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE] devela que: “Este tipo de



actividades me parece que son un complemento perfecto en nuestro quehacer en el aula”; “Seguir brindando capacitaciones que nos ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”; “El taller muy eficiente, puesto que lo debemos llevar en la práctica diaria en el aula de clase”; “Excelente temática que nos permite identificar algunas distorsiones cognitivas”; “A través de los módulos se ha mejorado la comunicación con los estudiantes, y también mejorar la relación con ellos incluso tratarlos con más afecto”; “El tema de los talentos y las inteligencias múltiples me ha ayudado a poder distinguir las diferentes capacidades y habilidades que hay en un salón”

En cuanto al NIVEL REACCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.txt Código: [APRENDIZAJES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS], entendidos estos como los aprendizajes de estudiantes y padres/acudientes de familia se aprecia: “Excelente aprendí a saber cuál fue mi talento y a ser responsable. Luchar por mis metas para así cumplirlas y lograr el éxito”; “Me pareció súper chévere, estos talleres son los que necesitamos cada día para creer más en nosotros mismos”; “aprendí como fortalecer mi voluntad y aprendí que todos somos iguales, solo hay que tener disciplina”; “Aprendí mucho hoy sobre cuál es mi talento y virtudes”; “aprendí de las inteligencias múltiples”; “Yo aprendí de la prudencia, justicia, fortaleza y templanza”; “nos hace comprender nuestras emociones interactuar nuestro conocimiento y saber comprender y escuchar a las personas”; “se aprende mucho para orientar a nuestros hijos”; “los puntos mencionados fueron de gran importancia para el mejoramiento del comportamiento intrafamiliar”.

Con respecto a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código: [AUTOCONOCIMIENTO RECONOCIMIENTO DE TALENTOS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES], las expresiones destacadas son: “les ha permitido descubrir sus talentos, fortalecer sus debilidades”; “para mí las charlas fueron muy buenas al tratar de enfocarnos en cosas nuevas, tener más conocimientos en lo personal”

En la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt



Código:[INCORPORACIÓN DE LA FILOSOFÍA GENIALES] se aprecia: “el proceso del Programa Geniales representó para algunos de los asistentes recordar información que ya conocían pero que no habían puesto en acción en su dimensión personal y laboral”; “Todos estos conocimientos la han llevado a ofrecer un mayor apoyo y motivación para emprender su futuro”; “Han mostrado mejoras en las relaciones interpersonales y al trazarse metas, buscan la realización familiar”; “Los jóvenes expresan su voluntad de mantener un trabajo que les permita sostener su apropiación de los temas abordados”; “La interacción realizada por la Fundación con sus padres ayudó mucho en el mejoramiento de las relaciones ya que ayudó a que los padres asumieran una postura adecuada frente a los sueños y proyecciones de los hijos”; “Pienso que mi vida es una antes de Geniales y otra después de Geniales”; “A través del programa han adquiridos nuevos conocimientos, que les han permitido crecer de manera personal y mejorar sus relaciones interpersonales”; “Han cambiado sus pautas de crianzas, comunicándose más con sus hijos y reconociendo que ahora se preocupan por apoyarlos en todo lo que decidan emprender”; “El aprendizaje en valores como el respeto, la tolerancia y el amor para una convivencia armónica”; “Los convocados expresaron que el proceso del Programa Geniales impactó positivamente a nivel personal, familiar, laboral y social”; “Algunos de los participantes compartieron su testimonio agradeciendo el aprendizaje a partir de cada taller y de cómo desarrollaron cambios que fueron notables para el entorno”;

La EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código:[EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE] devela que: “Descubrieron que existen herramientas que motivan a fortalecer competencias en el aula y en los diferentes roles que cada uno ejerce y que el espacio propiciado les permitió conocerse más y hacer un proceso de autoevaluación y auto mejora”; “El programa les invitó a darle una mirada distinta a la práctica docente, valorando a sus estudiantes en todas sus dimensiones, como seres integrales



con procesos de aprendizaje distintos”; “Con lo aprendido en Geniales, quiero trabajar en una educación más humanizante”.

En relación con la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código:[PROYECTO DE VIDA], se detecta que: “El impacto de los talleres que hasta el momento se han llevado a cabo, en especial hicieron énfasis en; Finanzas Personales, Inteligencias Múltiples, Fortalece tu Carácter y Talento, llevándolos a replantear y/o actualizar su proyecto de vida”; “Manifestaron visionar un panorama esperanzador y positivo en metas que se habían propuesto o sueños que tenían y los veían poco probables de materializar como viajes, inversiones, mejoras en su vivienda, estudios, capacitaciones entre otros”; “el tema Construye Tú Futuro, planteando que esta temática les permitió formular un proyecto de vida más claro, y definir objetivos de vida, de tal manera que puedan construir un futuro próspero, saludable y feliz”; “El Módulo Construye tu Futuro también les ayudó mucho, recordaron los sueños que escribieron en esa sesión, por los cuales saben que deben trabajar día a día para lograr que se conviertan en su futura realidad y al escribirlos se dieron la oportunidad de redescubrirse, valorando sus capacidades y perder el miedo de proyectarse”; “Lo único que termina con la vida es la muerte, y mientras esté viva mis sueños nunca terminaran”; “llevarlos a visionar un futuro por medio de un proyecto de vida”; “de tener un proyecto de vida definido pues algunos lo tenían olvidado, otros lo tenían desactualizado y otros simplemente no lo habían diseñado”.

En cuanto a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código:[FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL] la expresión encontrada señala: “La comprensión y el manejo de sus sentimientos y emociones y en la capacidad de reconocerlos en sus colegas, padres de familia, estudiantes, familiares, vecinos”; “yo antes era muy explosiva, he aprendido a cambiar “, reconocen que en sus contextos familiares han logrado una transformación; “se destacó en la sesión los comentarios de los



estudiantes frente al tema Inteligencia Emocional pues al entenderlo, aprendieron a lidiar con sus emociones frente a las situaciones que enfrentan día a día especialmente las de índole familiar que solían afectar mucho su quehacer diario”; “Siento que haber conocido más de la inteligencia emocional, ha enriquecido mi relación con mis estudiantes, compañeros, amigos y directivos”; “una madre expresa “ahora soy más tolerante y escucho a los demás”.

En relación con la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código: [EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN EL PEI] se detecta que: “el PEI requiere cambios para que la formación de los estudiantes apunte con mayor intencionalidad a que sea integral, apoyando el identificar y fortalecer los talentos, la inteligencia emocional, el carácter y un proyecto personal que les permita tener una buena calidad vida”.

Con respecto a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt Código:[AUTOCONOCIMIENTO RECONOCIMIENTO DE TALENTOS E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES] la expresión señala que: “El programa Geniales ha permitido crear espacios para la comprensión de las Inteligencias Múltiples”; “Las inteligencias múltiples me han permitido comprender y conocer las habilidades de mi hija, le encanta bailar, pintar”; “El programa no solo les ha permitido descubrir talentos e inteligencias, sino también el autoconocimiento personal”; “El programa les permitió entender que todas las personas tienen talentos especiales que se deben valorar”; “Gracias a las sesiones formativas con Fundación Geniales lograron identificar su inteligencia predominante”; “Focalizar sus intereses y fortalecer sus talentos, esto les ayudó a desarrollar una mejor autoestima, confiando en que sus capacidades bien trabajadas les llevaran a la conquista de sus metas”; “Descubrir nuestro talento, permite sacarle mayor provecho a nuestra inteligencia”; “Todo profesor debe saber identificar en su estudiante sus talentos, para ayudar a desarrollar su potencial”; “Algunos de los participantes destacan cambios personales en su conducta frente a situaciones difíciles, mencionando que han logrado conocerse mejor y ser más



tranquilos en sus reacciones”;

En referencia a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código: [FORTALECER EL CARÁCTER Y VALORES] se devela la siguiente afirmación: “Aprendí que primero debo Ser ejemplo”.

Con relación a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt- Código:[APRENDIZAJES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS], la respuesta señala que: “Los estudiantes expusieron sus conocimientos frente al tema talento, desarrollado en el primer módulo del Programa, contaron que les ayudo el material del módulo para enfocarse en la lucha por sus sueños, pues el desarrollo del tema les permitió conocerse mejor y en algunos casos descubrir su talento predominante con lo cual consideran pueden hacer el bien y ser un buen ejemplo para su entorno”.

Con relación a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt - Código:[EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE] se evidencia la siguiente expresión: “Algunos manifestaron la importancia de compartir la experiencia de los talleres con sus pares y estudiantes, pues reconocieron, que se enfocaban en aspectos académicos y comportamentales dejando a un lado el apoyo a sus alumnos en términos de formación, integralidad, reconociendo en ellos sus talentos, sus inteligencias múltiples predominantes y llevarlos a visionar un futuro por medio de un proyecto de vida”.

Por su parte, la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt Código: [EFECTOS DEL PROGRAMA GENIALES EN EL PEI] plantea que: “Este grupo se caracterizó por su entusiasmo a la hora de participar y por su visión de futuro teniendo presente que el PEI requiere cambios inmediatos para brindar una formación integral a sus estudiantes, con herramientas que el Programa Geniales les facilitó”.

En una mirada a la EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA.docx.txt -



Código: [APRENDIZAJES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS] se observa que: “A través del programa, lograron descubrir sus talentos y el de sus hijos, apreciando el hecho de que estos temas les han permitido adquirir nuevos conocimientos y así mismo mejorar sus pautas de crianza”.



5. DISCUSIÓN

El desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas representa un escenario positivo de cara al fortalecimiento de habilidades de afrontamiento, que sin lugar a dudas pone sobre la mesa, la importante tarea de generar espacios potenciadores del desarrollo humano integral. Considerando que: “...los estudiantes con una buena calibración de la motivación (capacidad de reconocer el esfuerzo requerido para lograr grandes resultados y de identificar los atributos de la motivación en la vida diaria) tienen más del doble de impacto en los resultados, que la ambición autoidentificada”. McKinsey, 2017, P.9, justifica e inspira el objetivo central del programa de Desarrollo Humano Integral Geniales, toda vez que legitima la implementación de un proceso formativo capaz de generar personas proactivas y visionarias, con sentido del deber y responsabilidad social.

En concordancia con lo anterior, es importante resaltar que, investigaciones dirigidas al profesorado ponen de manifiesto la estrecha relación entre las competencias sociales y emocionales de los profesores y la efectividad y calidad a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula, así como el desarrollo de la conducta prosocial de los alumnos en clase. Jennings y Greenberg (2009) y Sutton y Wheatly (2003), objetivo que ha sido reforzado en el marco del programa, evidenciado a través de análisis discursivo como el descrito a continuación: “Con lo aprendido en Geniales, quiero trabajar en una educación más humanizante”, es decir, que la incidencia en la didáctica y pedagogía, permite impulsar nuevas dinámicas dialógicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Las habilidades relacionales y de autocontrol representan una puerta abierta a oportunidades que permiten asegurarle a una persona su conocimiento propio y la búsqueda de su felicidad. Esto es claramente establecido en el análisis discursivo en donde se plantea que: la comprensión y el



manejo de sentimientos y emociones, junto a la capacidad de reconocerlos en sus colegas, padres de familia, estudiantes, familiares, vecinos” genera relaciones sinérgicas capaz de transformar al sujeto a las personas de esfera de influencia.

Considerando que la automotivación es reforzada a través de afirmaciones como: “yo antes era muy explosiva, he aprendido a cambiar”, es un reflejo del aporte a posturas críticas, pero funcionales.

Desde esta misma perspectiva es de recatar el papel auto determinador del desarrollo humano y el rol facilitador de la fundación Geniales para la construcción de espacios de reflexión que aseguren el mejoramiento de las relaciones interpersonales e incluso del clima escolar de aula e institucional, tal y como se evidencia en el siguiente análisis discursivo: “Siento que haber conocido más de la inteligencia emocional, ha enriquecido mi relación con mis estudiantes, compañeros, amigos y directivos”; al tiempo que también se validan la intervención en pautas de crianza que aseguran.

Al cierre del programa se lograron validar las hipótesis establecidas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, A. P. (2012). La gestión de los stakeholders: análisis de los diferentes modelos. Encuentro Regional Zona Sur Adenag. Trelew 19 y 20 de abril de 2012. Disponible en: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4441>
- Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Enrique Chaux, Juanita Lleras y Ana María Velásquez (autores - compiladores) (2004). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Departamento de Psicología -Universidad de los Andes, Cesó.
- Clustering Competence in Emotional Inteligence: Insights from the Emotional Competence Inventory(ECI). Richard E. Boyatzis, Daniel Goleman & Kenneth S. Rhee (2000).
- Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. M^a Luisa Pertegal-Felices, Juan L. Castejón-Costa y M^a Ángeles Martínez. Universidad de Alicante (2011).
- Construcción de imaginarios infantiles y vida cotidiana. José Amar Amar, Consuelo Angarita Arboleda y Kary Cabrera Doku. (2003).
- Constitución Política Colombiana (1991).
- Araújo, A., (2017). Aprender a Vivir Mejor, cuarta edición. Imprima, Cartagena, Colombia.
- Arnal, J., Del Rincón, D., Latorre, A., (1992) Investigación Educativa: fundamentos y metodologías. (Edition illustrated). Labor universitaria. Barcelona.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Delors, J., (1997) La Educación encierra un tesoro, informe de UNESCO, recuperado de:



http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

Education at a Glance 2009 OECD INDICATORS.

El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. Cano (2005).

Estudios políticos. Universidad de Antioquia (2012, pág. 55).

Goleman, D (2015) La Inteligencia Emocional, 25a. Edición, Nomos impresores.México.DF

Guskey, T., (2002) "Does It Make a Difference? Evaluating Professional Development".

Educational, School, and Counseling Psychology Faculty Publications. 7. recuperado en junio 2018 de:

https://uknowledge.uky.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=edp_facpub

Hopkins, David (2008). Hacia una Buena Escuela. Experiencia y lecciones. Santiago de

Chile: Fundación Chile.

La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación (2011).

Ley General de Educación (1994).

Ley 1732, Decreto 1038. Gobierno Nacional (2015).

McEvoy, A. & Welker, R., (2000). Antisocial behavior, academic failure, and school climate: A critical review. Journal of Emotional and Behavioral Disorders. Pp.130-140.

McKinsey & company. (2017). Factores que inciden en el desempeño de los estudiantes:



perspectivas de América Latina. Recuperado de

<file:///D:/Maestria%204%20semestre%202019-1/Electiva-innovacion%20educativa/Factores-Desempeño%20America%20Latina.pdf>

MEN, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Colombia, 2004. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-75768.html>

Metodología de la investigación. Hernández - Sampieri y Mendoza (2008)

Mourshed, Mona; Chijioke, Chinezi & Barber, Michael: Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo (2012).

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R., (2010). Desarrollo Humano. McGraw Hill undécima

edición, China. Recuperado de: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Plan de Desarrollo Departamental de Bolívar 2016-2020. Gobernación de Bolívar (2016).

OCDE (2007). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Recuperado de

<http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/39316684.pdf>

OCDE (2010),. Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio

en los países de la OCDE, recuperado de:

http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf

OCDE (2016). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE.



Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes Patricia A. Jennings, Mark T. Greenberg First Published March 1, 2009.

UNESCO, (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Mirada-regional-Informe-EPT-2013-2014.pdf>

UNESCO. (2015). Declaración de Incheon. Marco de Acción 2030. Retrieved from

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>.

VALLEJO A., MAZADIEGO T., Familia y rendimiento académico. Revista de Educación y Desarrollo, México 2006.



ANEXOS





Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE SINCERÍN**



Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MAURICIO NELSON VISBAL**





Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CORREA**



Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
INDUSTRIAL JUAN FEDERICO HOLLMAN**





Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHIRICOCO**



Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE BALLESTAS**





Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ARROYO
HONDO ROBERTO BOTERO MORALES**



Docentes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALTA MONTAÑA**





Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE SINCERÍN**



Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MAURICIO NELSON VISBAL**





Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
INDUSTRIAL JUAN FEDERICO HOLLMAN**



Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CORREA**





Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHIRICOCO**



Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE BALLESTAS**





Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ARROYO
HONDO ROBERTO BOTERO MORALES**



Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALTA MONTAÑA**





Estudiantes de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE VILLANUEVA**



Estudiantes de la
**LICEO DEL DIQUE ENRIQUE
CASTILLO JIMÉNEZ**





Padres de familia de la
**LICEO DEL DIQUE ENRIQUE
CASTILLO JIMÉNEZ**



Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE SINCERÍN**





Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MAURICIO NELSON VISBAL**



Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
INDUSTRIAL JUAN FEDERICO HOLLMAN**





Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CORREA**



Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHIRICOCO**





Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
AGROPECUARIA DE BALLESTAS**



Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ARROYO
HONDO ROBERTO BOTERO MORALES**





Padres de familia de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALTA MONTAÑA**

